

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

Кафедра Педагогика и социально-экономических дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 «Иностранный язык»

Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных
Уровень высшего образования – специалитет
Квалификация – ветеринарный врач
Форма обучения – очная

Троицк
2019

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к врачебной, научно-исследовательской и экспертно-контрольной деятельности.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Обучить общему языку на материале произведений речи неиспользованной (бытовой и общепознавательной) тематики;
2. Развить навыки: восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи (сообщение, доклад, дискуссия);
3. Развить навыки чтения и письма;
4. Выработать навыки и умения работы со словарями.
5. Повысить уровень учебной автономии, способность к самообразованию;
6. Развить когнитивные и исследовательские умения в соответствии с формируемыми компетенциями;
7. Расширить кругозор и повышать общую культуру обучающихся;
8. Развить информационную культуру и воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

Обучение профессиональному иностранному языку строится на принципах коммуникативной направленности, интегративности и нелинейности курса, автономии обучающихся.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей обучающихся.

Принцип автономии обучающихся реализуется открытостью информации для обучающихся о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности обучающегося за результаты учебного труда, за соблюдение сроков отчетности при возможности самостоятельного выбора магистрантом последовательности и глубины изучения материала.

Программа дисциплины предполагает максимальную индивидуализацию планирования и хода овладения профессиональным иностранным языком. Учет продвижения обучающегося также проводится строго индивидуально.

Дисциплина предусматривает активную речевую деятельность обучающихся на занятиях и вне аудитории, в том числе за счет дополнительных видов самостоятельной работы по выбору обучающихся. Дисциплина создает языковые и речевые предпосылки для максимального вовлечения обучающихся в интенсивное общение на иностранном языке, включая участие в работе клубов, а также участие в дополнительных образовательных программах на иностранном языке в России и за рубежом. Обучающимся предоставляется полная информация об имеющихся в вузе возможностях получения дополнительных образовательных услуг.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

| Контролируемые компетенции | ЗУН | | |
|--|--|---|---|
| | знания | умения | навыки |
| ОК – 6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад) | Уметь: без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формировать и выражать свое мнение в аутентичных целях | Владеть: навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы |
| ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знать: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад), лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, дифференциацию лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) | Уметь: вести беседу в знакомых ситуациях, обмениваться мнениями, запоминать, заучивать лексику, самостоятельно работать со словарем, спрягать глаголы, употреблять правильные артикли, предлоги, времена глаголов, употреблять правильно модальные глаголы, правильно составлять придаточные предложения, пользоваться притяжательными местоимениями | Владеть: нормативным произношением и ритмом речи и применять их в беседах на бытовые темы, навыками разговорно-бытовой речи, устной монологической и диалогической речью на бытовые и специальные темы, наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, владеть лексическим материалом |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к его базовой части (Б1.Б.01).

Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| Компетенция | Этап формирования компетенции в рамках дисциплины | Наименование дисциплины | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| | | Предшествующая дисциплина | Последующая дисциплина |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6) | базовый | Программа среднего общего образования | Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2) | базовый | Программа среднего общего образования | Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы |

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по всем видам учебных занятий и по периодам обучения представлены в таблице:

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр №1 | | Семестр №2 | | Семестр №3 | | Семестр №4 | |
|-------|--|------------------|----------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|-----|
| | | | | КР | СР | КР | СР | КР | СР | КР | СР |
| 1 | Практические занятия (ПЗ) | 180 | - | 36 | - | 72 | - | 36 | - | 36 | - |
| 2 | Подготовка к устному опросу | - | 179 | - | 25 | - | 36 | - | 25 | - | 93 |
| 3 | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 20 | - | 3 | - | 7 | - | 3 | - | 7 | - |
| 4 | Подготовка к тестированию | | 8 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 |
| 5 | Подготовка к зачету | | 18 | | 6 | | | | 6 | | 6 |
| 6 | Промежуточная аттестация | - | 27 | - | - | - | 27 | - | - | - | - |
| 7 | Наименование вида промежуточной аттестации | Зачёт Экзамен | | зачет | | экзамен | | зачет | | зачет | |
| 8 | Всего | 200 | 232 | 39 | 33 | 79 | 65 | 39 | 33 | 43 | 101 |

4. Краткое содержание дисциплины

Фонетика

Звуковая система английского языка. Особенности произношения звуков.

Грамматика

Общая характеристика грамматического строя языка. Самостоятельные и служебные части речи. Простые и сложные предложения.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Базовая терминология специальности. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише. Бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная лексика.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Стиль художественной литературы.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Знакомство со сферой будущей деятельности (на материале текстов общенаучного характера в соответствии со специальностью);

- презентация текстов;
- лексико-грамматический, информационный анализ текста;
- закрепление лексики и грамматики в ситуациях;
- развитие навыков профессионального устного и письменного общения
- перевод специальных текстов из иностранных научных журналов.

Особенности перевода технической документации. Виды деловых писем. Оформление деловых документов (резюме, запрос, предложение, рекомендательные, гарантийные, коммерческие письма).